
PROJET PEDAGOGIQUE



Introduction



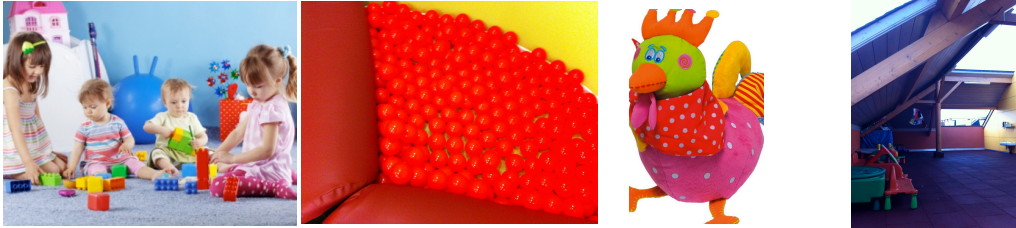
Bien que le terme «projet pédagogique» ne soit plus utilisé explicitement dans le décret de 2000, il reste implicite car il est la mise en actes de la vie quotidienne au sein d'une crèche. Il est «la traduction des objectifs énoncés dans le projet éducatif (...)» (Source: *Guide des établissements de la petite enfance - édition ESF*).

Ainsi sur la base du projet éducatif commun aux crèches de la ville de TARBES, nous avons élaboré un projet pédagogique au sein de la crèche Les Poussins du Marché.

Ce projet est la base d'une coordination pour l'ensemble des acteurs intervenant au sein de la structure. L'objectif principal est la cohérence auprès des enfants et des familles accueillis.

Après avoir abordé l'organisation générale de la crèche, nous parlerons des concepts de socialisation, d'éveil et d'autonomie de l'enfant au sein de la crèche.

L'organisation en «petites familles»



1)Description générale de la crèche

2)L'accueil des familles et de l'enfant

3)Pourquoi l'organisation en âges mélangés?

1) Description générale de la crèche

La crèche est composée de deux services, chacun accueillant un groupe d'enfants âgé entre trois mois et trois ans. Chaque service est indépendant, ayant sa salle principale d'activités, ses sanitaires et ses salles de repos.

Au rez-de -chaussée se trouve un coin psychomotricité, et au dernier étage une terrasse.

Les équipes encadrant directement les enfants sont constituées de personnes titulaires du CAP petite enfance et d'auxiliaires de puériculture.

Un agent d'entretien assurant le ménage et la cuisine est présent quotidiennement.

2) L'accueil des familles et de l'enfant

Afin d'accueillir au mieux l'enfant, une phase d'adaptation est prévue. Elle se décompose en deux temps principaux: un premier contact d'une heure avec l'équipe est proposé où l'enfant est accompagné de son (ou ses parents) et où l'on échange sur les habitudes de l'enfant. Les parents peuvent également en profiter pour poser des questions plus précises sur le fonctionnement de la crèche. Une deuxième heure est proposée pendant laquelle l'enfant reste seul à la crèche.

Par la suite l'adaptation se poursuit progressivement selon, l'emploi du temps des parents, le planning prévu, et le comportement de l'enfant bien sûr.

Cet accueil individualisé doit permettre de faire connaissance et de commencer à tisser un lien de confiance entre la structure d'accueil et la famille, qui sera garant d'une co-éducation réussie.

Les parents doivent comprendre les pratiques professionnelles et les règles qui régissent l'accueil en collectivité. Cet accord mutuel est une base éducative commune qui contribue à sécuriser l'enfant et donc à faciliter la séparation.

L'accueil quotidien des enfants et de sa famille est assuré chaque matin de manière échelonnée; les parents transmettent les informations nécessaires au bon déroulement de la journée de leur enfant.

Le soir, les professionnels font aux parents les transmissions de la journée.

Dans le hall au Rez-de Chaussée, des informations destinées aux parents sont régulièrement affichées.

Et dans chaque service, des informations sont également affichées qui concernent le service en question.

3) Pourquoi l'organisation en âges mélangés?

Nous avons fait le choix d'accueillir les enfants en deux sections d'âges mélangés, dit en «petites familles».

Nous y voyons des avantages pour les enfants comme pour les professionnels.

Pour les enfants, cela permet de ne pas les «cloisonner» dans une même tranche d'âge; les «petites familles» ne sont rien d'autres que la représentation de la société dans sa réalité. Les fratries peuvent être accueillies ensemble.

Les interactions entre enfants sont donc plus riches: les plus jeunes sont stimulés par les plus grands et les plus grands apprennent à prendre soin des plus petits- ce qui font en général tout naturellement-

Du fait d'une vigilance et d'un respect de l'autre plus engagé, le groupe d'enfant profite d'une atmosphère relativement calme.

Des coins douillets et isolés sont cependant à dispositions pour les bébés lorsqu'ils ont besoin.

Pour les professionnels, la prise en charge est moins routinière que sur un groupe de même âge. Les besoins des enfants n'étant pas les mêmes pour tous, et ne se faisant pas ressentir au même moment, les tâches sont échelonnées sur la journée. Et une adaptation constante leur permet de rompre la monotonie.

Les professionnels prennent donc en compte l'individualité des enfants de manière systématique.

Enfin les professionnels sont plus disponibles pour les activités menées avec les plus grands lorsque que les bébés dorment...et le groupe d'enfants se retrouve alors plus restreint.

Par ailleurs nous essayons de décroisonner les services en regroupant parfois les enfants par tranche d'âge pour suivre une activité spécifique.

Déroulement d'une journée-type (pour les plus grands)

Accueil échelonné jusqu'à 9H30-10h

Vers 10h, tout le monde se dit «bonjour» en comptines, et en anecdotes diverses.

Ensuite activité du matin puis rangement de la salle (avec les enfants bien sûr)

Vers 11h15 préparation pour le repas (passage aux toilettes)

11h et 11h30: deux services de repas
(11h pour les plus petits, ceux qui ont faim, et ceux qui sont arrivés tôt).

A la fin du repas, passage aux toilettes; les enfants apprennent à se déshabiller seuls...

En attendant la sieste, lectures d'histoires.

Les plus petits sont couchés quand ils en ont besoin.

A partir de 14H30, réveil échelonné. Les enfants apprennent à s'habiller seuls et à ranger leur «doudou» éventuellement

Vers 16h, goûter

Enfin en attendant ses parents, jeux libres.

La socialisation



1) définitions

2) Les règles de vie à la crèche

3) Les sorties

1) Définitions

Gérard Neyrand, en examinant *“les regards contemporains sur le jeune enfant”*, pouvait affirmer que le terme de socialisation constitue ce que l'on appelle un «mot valise», en ce sens que *«plusieurs acceptions circulent sans que l'une soit véritablement prépondérante»*. Nous aurions affaire à un *“consensus flou”*. Plus précisément, pour lui, la notion de socialisation est *« le lieu d'une confrontation entre approches psychologiques et sociologiques et peut être appréhendée comme l'adaptation de l'individu à son environnement par des processus participant aussi bien de l'apprentissage de l'interaction relationnelle que de l'intériorisation des normes collectives et des codes sociaux, et de la constitution psychique de la personne»*. (Source: *Le processus éducatif*, J.Marpeau, Erès, 2001)

2) Les règles de vie à la crèche

L'enfant, quelque soit son âge, a besoin de trouver un cadre sécurisant pour s'épanouir. Ce cadre existe grâce à des limites et des règles posées. L'enfant doit apprendre à respecter ces règles; elles sont un repère pour lui et une source de stabilité.

Elaborées en équipe, les règles sont adoptées par tous, ainsi les enfants seront rassurés dans un cadre qui ne change pas en fonction des personnes.

Cependant les limites sont source de frustration pour les enfants, un accompagnement de l'adulte est donc nécessaire pour les accepter. Les professionnels verbalisent et commentent tout au long de la journée les différentes actions de la journée, et incitent ainsi les enfants à communiquer tout en respectant les compétences de chacun.

Par ailleurs ces règles et limites préparent les enfants à la réalité extérieure pour le «vivre-ensemble»; c'est les base de la socialisation.

Les principales règles de vie que les professionnels encouragent à faire:

- respecter les autres enfants
- respecter le matériel, ranger
- respecter les espaces et les interdits
- attendre son tour, patienter
- pour ceux qui acquièrent le début du langage, la formules de politesse de base (merci)

Les autres activités favorisant la socialisation:

- Les comptines et le regroupement du matin
- Préparer les principales manifestations de notre culture (Noël, Mardi Gras, etc...)
- Les activités autour du livre, les activités manuelles, etc.

3) Les sorties / intervenants extérieurs

Selon les saisons et les partenariats, nous proposons également des sorties et des prestations d'intervenants extérieurs:

- bibliothèque municipale, «raconte-tapis»
- théâtre
- école du cirque
- partenariat avec «la ferme en ballade»
- promenades dans le quartier
- zoo
- parcs de la ville
- participation et célébration des différentes fêtes nationales
- visite des haras de Tarbes
- visite de la caserne des pompiers de Tarbes
- projets inter-crèches

L'Eveil



- 1) Le jeu libre et les activités semi-dirigées: définitions
- 2) La psychomotricité
- 3) Les différents ateliers et les projets (fiches thématiques selon les projets des équipes)

1) Le jeu libre et les activités semi-dirigées: Définitions

Le jeu libre dit «spontané» est issu de la pédagogie «active ou nouvelle» qui vise à axer l'éducation des jeunes enfants sur la libre activité (Emmi Pikler, médecin directrice de la célèbre pouponnière Loczy en 1947 en est le précurseur, et avant elle, J.J.ROUSSEAU, célèbre philosophe de l'époque des lumières avait jeté les principes de l'éducation basée sur les qualités naturelles de l'enfant).

On peut ainsi affirmer que tout est activité pour l'enfant.

L'aménagement de l'espace est pensé afin de permettre à chaque enfant d'aller librement vers les jeux et les espaces dont il a besoin. Ces espaces bien définis permettent aux enfants d'évoluer librement et en toute sécurité.

Les jeunes enfants apprennent et se développent à travers le jeu.

Les activités semi-dirigées font parties des jeux mais font l'objet d'un cadre et d'une mise en scène plus précise que le jeu spontané. Ces activités sont faites sur un temps et dans un espace donné. Elles sont encadrées par un adulte qui donne des consignes et encourage les enfants à les appliquer tout en respectant la créativité de l'enfant.

L'enfant reste cependant libre d'y participer ou pas.

Aussi, que le jeu soit spontané ou semi-dirigé, les supports matériels peuvent être divers et variés selon qu'on vise l'éveil cognitif, sensoriel, affectif ou moteur.

L'attitude des adultes est toujours bienveillante et sécurisante.

L'observation est l'outil principal des professionnels et permet de mieux répondre aux besoins de chaque enfant ainsi que de s'adapter à ses capacités.

3) La psychomotricité

la liberté de mouvement

La liberté motrice consiste à laisser libre cours à tous mouvements spontanés de l'enfant. Il va de lui-même découvrir différentes positions; l'attitude de l'adulte encadrant consiste alors en la proposition éventuelle de matériel pour enrichir ses explorations et à l'encourager dans ses efforts.

Parfois les pieds-nus...

Le choix des pieds nus est en accord avec la motricité libre, notre conception des locaux (chauffage par le sol) et le fonctionnement en âges mélangés.

Tout d'abord les enfants y trouvent du plaisir; cela lui procure une bonne stabilité et un bon équilibre.

Ensuite l'enfant acquiert les informations sur les caractéristiques du sol (chaud, froid, rugueux, moi, etc...), et lui permet donc de faire plus attention.

Les espaces dédiés à la motricité

Sur la terrasse, différents jeux moteurs sont proposés aux enfants (toboggan, vélos, etc...). Nous passons une bonne partie de la journée sur la terrasse dès que le temps est favorable.

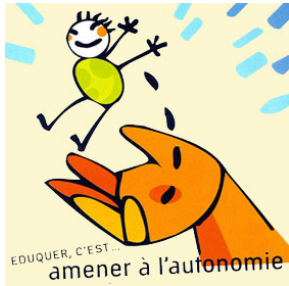
Lorsque les conditions climatiques ne sont pas au rendez-vous, un espace «psychomotricité» à l'intérieur est à disposition.

Les principaux objectifs psychomoteurs

sous-objectifs	moyens matériels et organisation	attitude de l'adulte envers l'enfant
tenir sa tête		mettre sur le ventre
se retourner	privilégier les tapis et sols amortissants	encourager, présenter des jeux...
s'asseoir	espace sécurisé, 1/2 cercle si l'enfant tient assis seul	aider, encourager, proposer
ramper	espace sécurisé, barrières...	sécuriser, encourager à se déplacer
4 pattes	espace sécurisé, barrières, parcours psychomoteurs	sécuriser, encourager à se déplacer
se mettre debout	espace sécurisé, barrières, parcours psychomoteurs, enlever les chaussures et chaussettes	sécuriser, encourager à se déplacer, aider

sous-objectifs	moyens matériels et organisation	attitude de l'adulte envers l'enfant
1ers pas	espace sécurisé, barrières, parcours psychomoteurs, enlever les chaussures et chaussettes	alterner aide et laisser-faire-seul
psychomotricité générale	parcours psychomoteurs et matériels variés, jeux extérieurs, sorties à l'école du cirque	sécuriser, encourager à se déplacer, aider, alterner aide et laisser-faire-seul
se repérer dans l'espace et s'épanouir	décloisonnement des services et des salles de manière régulière et organisée	ne pas anticiper les possibilités, même réduites, des enfants

L'autonomie



1) définitions

2) Avant tout, être sécurisé...

3) Les différents moments de la journée

1) définitions

Selon le *guide des structures de la petite enfance- ed. ESF*, «l'autonomie n'est pas acquise (...) les jeunes enfants sont capables d'actes autonomes de réussites personnelles après des essais et des erreurs qu'ils surmontent»

Selon le *Vocabulaire de psychopédagogie et de psychiatrie de l'enfant. R.Lafont (1973) PUF. 3è édition*, «l'autonomie réclame la présence de lois et la présence des autres. Etre autonome, ce serait donc être capable d'intérioriser des règles, des limites, des interdits ; ce serait la liberté mais dans un cadre donné et accepté (...)

Etre autonome, c'est connaître son Moi personnel et avoir sa propre pensée sur soi».

2) Avant tout, être sécurisé...

Venir à la crèche n'est pas un moment facile pour tous les enfants. Ils vont petit à petit apprendre à connaître les adultes qui vont s'occuper d'eux. Ils ont donc besoin de se sentir en sécurité, même loin de ses parents.

Le «doudou»

Le «doudou», pour ceux qui en ont un, est un objet qui permet de faire le lien entre ses parents (notamment sa mère), sa maison et la crèche. Cet objet entretient sa sécurité affective. Pour cette raison les doudous et les tétines sont à disposition des enfants qui en ont besoin.

Mais les enfants sont aussi encouragés à les laisser pour jouer plus librement dès que possible.

Les portraits de famille

Les parents peuvent amener à la crèche des photos représentant les membres de la famille de l'enfant et les choses qu'il affectionne. Nous composeront alors un «portrait de famille» que l'enfant pourra regarder aussi souvent qu'il le souhaite.

Se sentant moins anonymes, les enfants peuvent ainsi ressentir l'implication des parents dans la crèche.

3) Les différents temps de la journée

Les enfants sont accompagnés dans l'acquisition de leur autonomie tout au long de la journée et particulièrement lors des temps suivants:

Le repas

Etant donnée l'amplitude horaire de la crèche, nous proposons deux services pour le déjeuner . Ainsi les enfants arrivés tôt le matin peuvent manger au premier service.

Manger doit rester un moment convivial et de plaisir. C'est pourquoi les enfants sont invités à goûter ce qui leur est proposé mais ne sont jamais forcés à manger.

La diversification alimentaire se fait toujours en accord et en concertation avec les parents.

Les enfants qui ne savent pas manger seuls sont accompagnés dans leur apprentissage.

En outre le temps du repas est aussi l'occasion de faire des expériences sensorielles et de travailler le langage.

Le sommeil

Les plus petits sont couchés quand ils ont besoin. Pour les plus grands un rituel de lecture d'histoires est instauré. Ensuite les enfants sont accompagnés le plus individuellement possible tout en leur permettant de rechercher le sommeil par eux même et donc de gagner en autonomie.

Le réveil est échelonné. Les enfants qui ne veulent pas dormir sont néanmoins invités à se reposer dans la journée.

Dormir aide les enfants à grandir. Le sommeil est indispensable au développement de son cerveau, favorisant la mémorisation et l'apprentissage en général.

Les soins

Au delà de l'hygiène et du confort physique que l'enfant éprouvera une fois changé, il s'agit d'un temps privilégié entre l'enfant et le professionnel. Lors du change, une relation et un échange s'installent.

Lorsqu'ils sont prêts pour entamer la propreté et en accord avec les parents, les plus grands sont invités à aller sur le pot ou les toilettes régulièrement dans la journée.

Avant et après chaque repas, ils sont encouragés à faire leur toilette avec un gant de toilette.

Ils sont également encouragés à se déshabiller seuls autant que possible, tout comme ils sont sollicités pour ranger leurs affaires.

Conclusion

Le projet pédagogique tend à rester une réflexion commune.

Il a pour objectif principal de veiller à ce que chaque enfant soit accueilli en collectivité dans le respect de son individualité.

Pour ce faire, nous tenons à nous réunir le plus souvent possible et dès que nous avons besoin d'échanger sur un sujet divers et varié.

Enfin ce projet pédagogique, qui n'a pas vocation à être un produit fini, est en perpétuel évolution; des fiches thématiques peuvent y être ajoutées au fur et mesure que naissent les projets. Prochainement suivra par exemple une fiche thématique sur le jardinage...